

# Tierische Kompetenzaufgaben

Fächerübergreifende Kompetenzaufgaben in

Deutsch



Mathematik



Sachunterricht

für die 4.Schulstufe

Wenn Sie als Lehrperson mit dieser Mappe arbeiten, sind

Sie mit ihren SchülerInnen sehr gut auf die neuen

IKM-Überprüfungen auf der 4. Schulstufe vorbereitet.

Musterseite

## Impressum:

Titel: Tierische Kompetenzaufgaben... für die 4. Schulstufe (**Band 4**)

Autorinnen: Elisabeth Kalß, Heubühel 38, A-6800 Feldkirch, [elisabeth.kalss@lampertmail.at](mailto:elisabeth.kalss@lampertmail.at); Evelyn Friedl, Bschrabs 10, 6644 Elmen, [ev.friedl@tsn.at](mailto:ev.friedl@tsn.at); Hörbeispiele: Elisabeth Kalß (2. Klasse), Martin Schwarz (3. Klasse), Evelyn Friedl (4. Klasse); Lektorat: OSRin Cordula Egger VDin i.R., Produktion: Schulbedarfzentrum, A-3910 Zwettl, Syrafeld 20/1, [www.lernen.at](http://www.lernen.at); Grafiken: Bilder und Cliparts aus pixabay bzw. eigene Fotografien; Satz und Layout: Elisabeth Kalß, Evelyn Friedl; Verlag: Schulbedarfzentrum, E. Schwarzinger, A-3910 Zwettl, Syrafeld 20/1, Tel.: +43(0)2822/53535-0, Fax: DW: 4, e-mail: [office@lernen.at](mailto:office@lernen.at), [www.lernen.at](http://www.lernen.at); Urheber- und Leistungsschutzrechte: Elisabeth Kalß, Evelyn Friedl, Martin Schwarz, © Juli 2019 bei Schulbedarfzentrum, E. Schwarzinger, 1. Auflage 2019. Die Verwendung der Texte und Bilder, auch auszugsweise, ist ohne Zustimmung des Verlages urheberrechtswidrig und strafbar. Dies gilt auch für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und für die Verarbeitung mit elektronischen Systemen. Die Vervielfältigung der Arbeitsblätter ist nur für den Schulgebrauch an einer Schule gestattet. Jede weitere Verwendung sowie Vervielfältigung, insbesondere durch Printmedien und audiovisuelle Medien, sind aufgrund des Urheberrechtes verboten und bedürfen der ausdrücklichen Zustimmung der Autoren und des Verlages. Alle Rechte vorbehalten. Für Veröffentlichung: Quellenangabe



## Vorwort der Autorinnen



### Kompetenzaufgaben machen Spaß ... und schlau!

Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
wie können wir unsere Schülerinnen und Schüler einerseits und uns Lehrpersonen andererseits motivieren, gerne und zugleich erfolgreich mit Kompetenzaufgaben zu arbeiten, das war der Ausgangspunkt unserer Arbeit.

In 15 Tiergeschichten, die fächerübergreifend in Sachunterricht, Deutsch und Mathematik ausgearbeitet sind, dürfen Aufgabenstellungen in Kompetenzformaten bearbeitet und gelöst werden.

Es werden in diesen Übungsbeispielen alle Kompetenzbereiche in Mathematik (Operieren und Darstellen, Arbeiten mit Zahlen und Größen, Modellieren, Arbeiten mit Ebene und Raum, Probleme stellen und lösen) und in Deutsch die Bereiche Hören, Lesen, Schreiben, Verfassen von Texten, Rechtschreiben und Sprachbetrachtung angesprochen.

Wir haben in diese Arbeit viel Begeisterung und Aufwand gesteckt, alle Beispiele auch mehrfach in unseren Klassen erprobt, und die Kinder hatten großen Spaß bei ihrer Arbeit mit unseren Ideen.

Trotzdem könnte sich noch der eine oder andere kleine Fehler versteckt haben. Abschließend wünschen wir Ihnen viel Spaß und Erfolg beim Ausprobieren unserer «Tierischen Kompetenzaufgaben».

Elisabeth Kalß



Evelyn Friedl



**Musterseite**

## Inhaltsverzeichnis – 4. Klasse

- 1. Thema: Edi Eichhörnchen 
- 2. Thema: Fritz Fledermaus 
- 3. Thema: Murmi und Mursel 
- 4. Thema: Luisa, die Spinne 
- 5. Thema: Rudi Rentier 
- 6. Thema: Eric Eisbär 
- 7. Thema: Fred Frosch 
- 8. Thema: Sum, die Biene 
- 9. Thema: Mika, der Marienkäfer 
- 10. Thema: Brunhilde, die Bachforelle 
- 11. Thema: Bert Biber 
- 12. Thema: Anton, der Alpensalamander 
- 13. Thema: Klaus, der Spatz 
- 14. Thema: Manfred Maulwurf 
- 15. Thema: Oskar, der Rehbock 

Die Hörbeispiele, passend zu jedem Sachtext, sind auf der CD.

## Checkliste Bildungsstandards Deutsch

### Kompetenzbereich Hören, Sprechen, Miteinander-Reden:

1. Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören:
  - SchülerInnen können Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen
  - SchülerInnen können über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen
  - SchülerInnen können aufmerksam zuhören
2. Informationen einholen und sie an andere weitergeben:
  - SchülerInnen können Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen
  - SchülerInnen können Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden
3. In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln:
  - SchülerInnen können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren
  - SchülerInnen verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte
4. In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden
  - SchülerInnen können mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiter denken und eigene Meinung dazu äußern
  - SchülerInnen können Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen
  - SchülerInnen können die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben
  - SchülerInnen können sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit der Meinung auseinandersetzen
  - Schülerinnen können in Konflikten nach gemeinsamen Lösungen suchen
5. Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen:
  - SchülerInnen verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz
  - SchülerInnen können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden
6. Deutlich und ausdrucksvoll sprechen:
  - SchülerInnen können verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen
  - SchülerInnen können Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen

## Kompetenzbereich Lesen – Umgang mit Texten und Medien:

1. Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen:
  - SchülerInnen können beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören
  - SchülerInnen können Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen
2. Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen:
  - SchülerInnen können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen
  - SchülerInnen verfügen über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene
  - SchülerInnen können ihre Verlesungen korrigieren
3. Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen:
  - SchülerInnen können Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden
  - SchülerInnen können Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen
  - SchülerInnen können zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien, nutzen
  - SchülerInnen können Informationen aus Texten miteinander vergleichen
  - SchülerInnen können Inhalte/Informationen aus Texten ordnen, den Verlauf einer Handlung erschließen
  - SchülerInnen können das Wesentliche eines Textes erfassen
4. Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen:
  - SchülerInnen können ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren
  - SchülerInnen können den Sinn von Texten klären und nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen
  - SchülerInnen können zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen
5. Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen:
  - SchülerInnen können einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten
  - SchülerInnen können Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen
6. Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen:
  - SchülerInnen können einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen
  - SchülerInnen können Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden
7. Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen:
  - SchülerInnen können Bücher und Medien zur Gewinnung von Informationen und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen

- SchülerInnen können literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen

### **Kompetenzbereich Verfassen von Texten:**

1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibanlässe nutzen, Texte planen:
  - SchülerInnen können Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen
  - SchülerInnen können mitteilenswerte Inhalte erkennen
  - SchülerInnen können einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen
  - SchülerInnen können Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen, Textentwürfe notieren
  - SchülerInnen können sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren
2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen:
  - SchülerInnen können Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren
  - SchülerInnen können Texte verfassen, um für sie persönliche Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle, Ideen ausdrücken
3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen:
  - SchülerInnen können Texte verständlich und adressatengerecht schreiben
  - SchülerInnen können ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsaufbau entsprechend strukturieren
4. Beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen:
  - SchülerInnen können bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden
  - SchülerInnen können Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen
5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen:
  - SchülerInnen können Texte im Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten
  - SchülerInnen können einfache Texte im Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung berichtigen

### **Kompetenzbereich Rechtschreiben:**

1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben:
  - SchülerInnen können einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden



- SchülerInnen können beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelmäßigkeiten erfassen
2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden:
    - SchülerInnen kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden
    - SchülerInnen können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen
  3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden:
    - SchülerInnen können das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen
    - SchülerInnen können für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen
    - SchülerInnen verfügen über angemessene Nachschlagetechniken
    - SchülerInnen entdecken Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung und können sie verbalisieren bzw. kommentieren
    - SchülerInnen erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden

### **Kompetenzbereich Einsicht ins Sprache durch Sprachbetrachtung:**

1. Sprachliche Verständigung klären:
  - SchülerInnen können Merkmale und Funktionen von gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und darüber sprechen
  - SchülerInnen können eigene Ausdrucksformen mit der Standardsprache vergleichen
  - SchülerInnen können Gründe für Verstehens- und Verständigungsprobleme finden
2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen:
  - SchülerInnen können zu einem Wortstamm gehörende Wörter erkennen
  - SchülerInnen können das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen
  - SchülerInnen können bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen
  - SchülerInnen können Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären
  - SchülerInnen können kreative Sprachmittel für Einsichten in die Wortbildung nutzen
3. Über Einsichten in die Funktion von Wort und Satz verfügen:
  - SchülerInnen können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden
  - SchülerInnen erkennen die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen
  - SchülerInnen kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden
  - SchülerInnen können Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen

4. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen:

- SchülerInnen können in gebräuchlichen Fremdwörtern Besonderheiten und Unterschiede im Vergleich zu deutschen Wörtern erkennen
- SchülerInnen können Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen
- SchülerInnen können Merkmale von Regionalsprache und Standardsprache unterscheiden

**Musterseite**

## Checkliste Bildungsstandards Mathematik

### Allgemeine mathematische Kompetenzen:

#### **Kompetenzbereich Modellieren:**

1. Sachsituationen in ein mathematisches Modell übertragen, diese lösen und auf die Aufgabensituation beziehen:
  - SchülerInnen können aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen
  - SchülerInnen können passende Lösungswege finden
  - SchülerInnen können die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen
2. Mathematische Modelle auf Sachsituationen übertragen:
  - SchülerInnen können zu Termen und Gleichungen Sachsituationen erstellen

#### **Kompetenzbereich Operieren:**

1. Mathematische Abläufe durchführen:
  - SchülerInnen können Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren
  - SchülerInnen können arithmetische Operationen und Verfahren durchführen
  - SchülerInnen können geometrische Konstruktionen durchführen
2. Mit Tabellen und Grafiken arbeiten:
  - SchülerInnen können Tabellen und Grafiken erstellen
  - SchülerInnen können Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen

#### **Kompetenzbereich Kommunizieren:**

1. Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen:
  - SchülerInnen können mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen
  - SchülerInnen können ihre Vorgangsweise beschreiben und protokollieren
  - SchülerInnen können Lösungswege vergleichen und ihre Aussagen und Handlungsweisen begründen
2. Mathematische Sachverhalte in unterschiedlichen Repräsentationsformen darstellen:
  - SchülerInnen können ihre Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten
  - SchülerInnen können Zeichnungen und Diagramme erstellen

#### **Kompetenzbereich Problemlösen:**

1. Mathematisch relevante Fragen erstellen:
  - SchülerInnen können ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen
2. Lösungsstrategien (er)finden und nutzen:
  - SchülerInnen können geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden

- SchülerInnen können zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen

### Inhaltliche mathematische Kompetenzen:

#### **Kompetenzbereich Arbeiten mit Zahlen:**

- SchülerInnen können Zahlen richtig darstellen
- SchülerInnen können Zahlen im Zahlenraum richtig einordnen
- SchülerInnen können Relationen zwischen den Zahlen erkennen und die Wertigkeit von Zahlen benennen

#### **Kompetenzbereich Arbeiten mit Operationen:**

- SchülerInnen verstehen die mündlichen und schriftlichen Rechenverfahren
- SchülerInnen kennen die Ableitungen
- SchülerInnen begreifen die Umkehraufgaben als Überprüfungsinstrument

#### **Kompetenzbereich Arbeit mit Größen:**

- SchülerInnen haben eine Vorstellung von Größen
- SchülerInnen können mit passenden Maßeinheiten rechnen
- Schülerinnen können Maßeinheiten umrechnen
- SchülerInnen können mit Geld umgehen
- SchülerInnen können die Uhrzeit und verschiedene Berechnungen dazu lösen
- SchülerInnen können mit Geld umgehen

#### **Kompetenzbereich Arbeiten mit Ebene und Raum:**

- SchülerInnen haben ein räumliches Vorstellungsvermögen und erkennen geometrische Figuren
- SchülerInnen können mit geometrischen Figuren operieren und Beziehungen zwischen den Formen herstellen
- SchülerInnen können Baupläne erstellen und Gebilde nach Plänen bauen
- SchülerInnen können Umfänge und Flächen berechnen und mit Netzen von Körpern umgehen

# Eidi Eichhörnchen

## 1. Thema



Eichhörnchen findest du in Wäldern und Parks. Sie sind sehr schnell zutraulich und lassen sich auch füttern. Bereits im Altertum war das Eichhörnchen als „Spieltier“ besonders bei Kindern sehr beliebt.

Auf der ganzen Welt gibt es bis zu 190 verschiedene Arten von Eichhörnchen, die zur Hörnchenfamilie zählen.

In Europa ist nur das Europäische Eichhörnchen heimisch. Es ist bis 2000 m Höhe weit verbreitet.

Sein Körper ist ca. 25 - 30 cm lang, hinzu kommt der kräftige, buschige Schwanz von fast 20 cm Länge. Es ist sehr leicht und wiegt zwischen 300 und 500 g.

Eichhörnchen sind sehr gute Kletterer, ihr Leben spielt sich fast vollständig auf den Bäumen ab. Sie können sehr flink an den Bäumen hoch und herunter klettern. Auch auf dem Boden laufen sie meist nicht, sondern springen vorwärts. Ihre Spuren (z.B. im Schnee) zeigen den typischen Sprungabdruck, wobei die Hinterläufe vor den Vorderbeinen aufkommen. Dem buschigen Schwanz kommen sehr vielfältige Funktionen zu. Nicht nur zum Halten des Gleichgewichtes beim Klettern, sondern auch zum Wärmen im Winter und bei der Paarung ist er wichtig. Natürlich wird auch beim Flug von der Baumspitze der Schwanz eingesetzt.

Im Winter wachsen an den Ohren kleine Haare als Pinsel.

Ihr Gehör ist sehr gut, bestimmte Geräusche (Knistern oder Knacken) sind Schlüsselreize für eine sofortige Flucht. Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse und Samen als Vorrat. Das Nest dieses Nagetieres heißt Kobel. Eichhörnchen sind Einzelgänger. Nur zur Paarungszeit kann man beobachten, wie die Männchen die Weibchen durch die Bäume jagen.

Das Eichhörnchen ist tagaktiv, vor allem in den Morgenstunden und vor der Dämmerung kann es gut beobachtet werden. Sie sind sehr reinlich und putzen sich sehr häufig. Sie halten keinen echten Winterschlaf. Im Winter legen sie nur längere Schlaf- bzw. Ruhephasen ein. Dazwischen suchen sie immer wieder Nahrung und Essen. Eichhörnchen halten eine Winterruhe.

Hör dir den Sachtext gut an, fülle die Lücken aus und beantworte anschließend die Fragen.

Eichhörnchen findest du in Wäldern und Parks. Sie sind sehr schnell \_\_\_\_\_ und lassen sich auch füttern. Bereits im Altertum war das Eichhörnchen als „Spieltier“ besonders bei Kindern \_\_\_\_\_ beliebt.

Auf der ganzen Welt gibt es bis zu \_\_\_\_\_ verschiedene Arten von Eichhörnchen, die zur Hörnchenfamilie zählen.

In Europa ist nur das Europäische Eichhörnchen heimisch. Es ist bis 2000 m Höhe weit verbreitet. Sein Körper ist ca. 25 - 30 cm lang, hinzu kommt der kräftige, \_\_\_\_\_ Schwanz von fast 20 cm Länge. Es ist sehr leicht und wiegt zwischen 300 und 500 g. Eichhörnchen sind \_\_\_\_\_ gute Kletterer, ihr Leben spielt sich fast \_\_\_\_\_ auf den Bäumen ab. Sie können sehr flink an den Bäumen \_\_\_\_\_ und herunter klettern. Auch auf dem Boden laufen sie meist nicht, sondern \_\_\_\_\_ vorwärts. Ihre Spuren (z.B. im Schnee) zeigen den typischen Sprungabdruck, wobei die Hinterläufe vor den Vorderbeinen aufkommen. Dem buschigen Schwanz kommen sehr \_\_\_\_\_ Funktionen zu. Nicht nur zum Halten des Gleichgewichtes beim Klettern, sondern auch zum Wärmen im Winter und bei der Paarung ist er wichtig. Natürlich wird auch beim Flug von der Baumspitze der Schwanz eingesetzt.

Im \_\_\_\_\_ wachsen an den Ohren kleine Haare als Pinsel.

Ihr Gehör ist sehr \_\_\_\_\_, bestimmte Geräusche (Knistern oder Knacken) sind Schlüsselreize für eine sofortige Flucht. Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse und Samen als Vorrat. Das Nest dieses Nagetieres heißt Kobel. Eichhörnchen sind Einzelgänger. Nur zur \_\_\_\_\_ kann man beobachten, wie die Männchen die Weibchen durch die Bäume jagen.

Das Eichhörnchen ist \_\_\_\_\_, vor allem in den Morgenstunden und vor der Dämmerung kann es gut beobachtet werden. Sie sind sehr reinlich und putzen sich sehr häufig. Sie halten keinen \_\_\_\_\_ Winterschlaf. Im Winter legen sie nur \_\_\_\_\_ Schlaf- bzw. Ruhephasen ein. Dazwischen suchen sie immer wieder Nahrung und Essen. Eichhörnchen halten eine Winterruhe.

Lösungswörter: längere · Paarungszeit · hoch · buschige · Winter · sehr · vollständig · echten · gut · vielfältige · tagaktiv · springen · sehr · zutraulich · 190

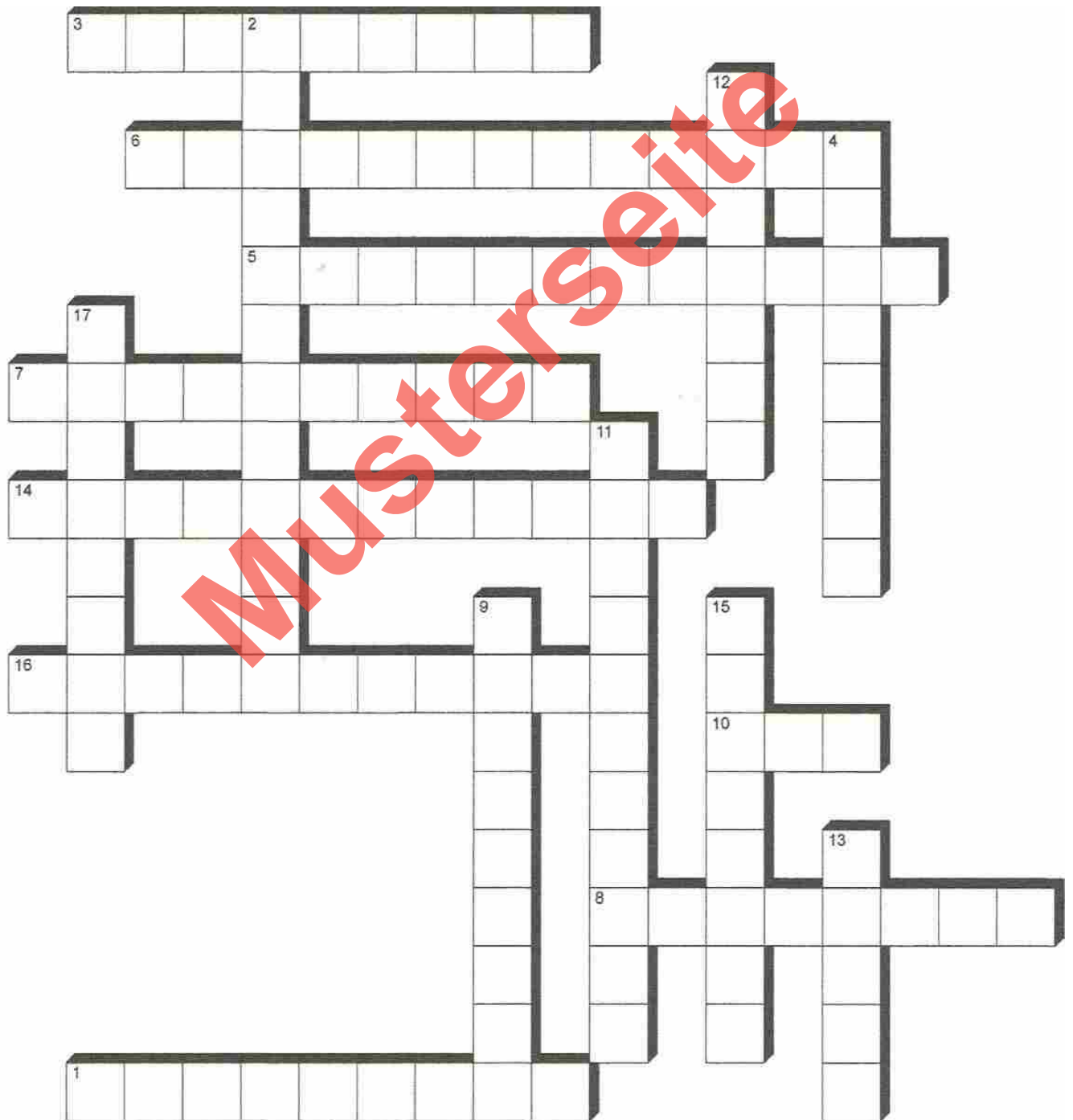
# 1. Deine Lehrerin/ Dein Lehrer liest dir Wörter vor.

Hör gut hin und nummeriere die gehörten Wörter der Reihe nach.

Trage sie anschließend in das Kreuzworträtsel ein



- \_\_\_ reinlich    \_\_\_ Ruhephase    \_\_\_ gut    \_\_\_ Pinselohren
- \_\_\_ klettern    \_\_\_ Dämmerung    \_\_\_ buschig    \_\_\_ flink
- \_\_\_ Baumspitze    \_\_\_ Hinterläufe    \_\_\_ Paarungszeit
- \_\_\_ Eichhörnchen    \_\_\_ Nagetier    \_\_\_ Morgenstunde
- \_\_\_ Sprungabdruck    \_\_\_ tagaktiv    \_\_\_ vergraben



2. Worum geht es in diesem kurzen Text? Kreuze an. ☒

Das Nest dieses Nagetieres heißt Kobel. Eichhörnchen sind Einzelgänger. Nur zur Paarungszeit kann man beobachten, wie die Männchen die Weibchen durch die Bäume jagen. Das Eichhörnchen ist tagaktiv, vor allem in den Morgenstunden und vor der Dämmerung kann es gut beobachtet werden.

- Es geht darum, dass Eichhörnchen gute Kletterer sind.
- Es geht darum, dass es sehr viele verschiedene Arten gibt.
- Es geht darum, dass Eichhörnchen auf der ganzen Welt verbreitet sind.
- Es geht darum, dass Eichhörnchen tagaktive Einzelgänger sind.

3. Welcher Satz beginnt mit einer Zeitangabe? Kreuze an. ☒

- Ihr Gehör ist sehr gut.
- Natürlich wird auch beim Flug von der Baumspitze der Schwanz eingesetzt.
- Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse und Samen als Vorrat.
- Sie halten keinen echten Winterschlaf.

4. Welches Wort ist kein zusammengesetztes Wort, das aus zwei Namenwörtern besteht?

Kreuze an. ☒

- Schlüsselreize
- Ruhephase
- Sprungabdruck
- Nagetier





5. Wie viel wiegen Eichhörnchen? Kreuze an. ☒

- 300 - 800 g
- 400 - 700 g
- 150 - 300 g
- 300 - 500 g

6. Was stimmt da nicht? Kreuze an. ☒

- Im Winter wachsen an den Ohren kleine Haare.
- Das Eichhörnchen ist nachaktiv.
- Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse.
- Das Nest des Nagetieres heißt Kobel.

7. Welche Wörter sind zu viel? Kreuze an. ☒

Nicht nur zum Halten des von Gleichgewichtes beim Klettern, sondern auch zum Wärmen im zum Winter ist der Schwanz sehr wichtig.

- nur - sehr
- zum - von
- wichtig - auch
- von - des



8. Welche Wiewörter wurden richtig gesteigert? Kreuze an. ☒

- gut - besser - am besten
- schnell - schneller - schnellst
- tauber - taub - am taubesten
- kräftig - am kräftigsten - kräftiger
- hervorragend - hervorragend - am hervorragendsten

9. Was stimmt? Kreuze für jede Zeile an. ☒

	richtig	falsch
Im Winter wachsen bei den Augen kleine Haare als Pinsel.		
Ihr Gehör ist nicht besonders gut, aber das braucht ein Eichhörnchen nicht unbedingt.		
Eichhörnchen halten einen Winterschlaf.		
Edis Nest nennt man Kogel.		
Im Winter legt Edi längere Schlaf- und Ruhephasen ein.		
Edi läuft nicht besonders gerne am Boden.		
Edi findest du in Wäldern, aber auch in Parks.		

10. Setze die unbestimmten Artikel richtig ein.

\_\_\_ Eichhörnchen findest du in Wäldern und Parks. Edi ist \_\_\_ süßes, kleines Eichhörnchen. Sein Körper ist ca. 25-30 cm lang und dazu kommt \_\_\_ kräftiger Schwanz. \_\_\_ Eichhörnchendame braucht zum Steuern ihren Schwanz. \_\_\_ Nest wird Kogel genannt.

11. Unterstreiche im Text männliche Namenwörter rot, sächliche grün und weibliche Namenwörter blau.

Edi, das Eichhörnchen, findest du in Wäldern. Der Nager ist sehr schnell zufräulich. Das Eichhörnchen ist in ganz Europa verbreitet. Die Eichhörnchen paaren sich im Frühling. Das Nest nennt man Kogel. Im Winter sammeln die Männchen und die Weibchen Nüsse und Eicheln für den Winter.

12. Suche in der Wörterschlange alle Zeitwörter und schreibe sie wie im Beispiel auf die Linien.

Beispiel: sehen - ich sah - ich habe gesehen

SERIECHENKHUSCHLAFENLOKUNEHMENLOKJLAUFENLKIUTUES

---

---

---

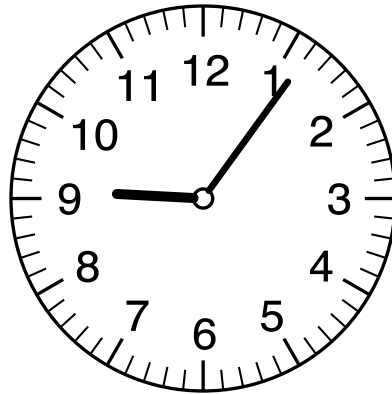
---

---

13. Wie viele Minuten müssen vergehen, damit es 23.00 Uhr ist ?

Kreuze an.

- 95
- 110
- 112
- 114
- 118

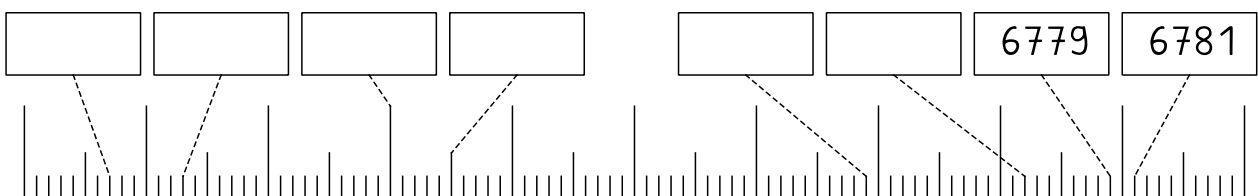


14. Edi hat hinter dem X Zahlen versteckt. Wie heißen sie? Kreuze an.

3001								3010
							X	
	X							
				X				
			X					
3091								3100

- 3032
- 3038
- 3085
- 3029
- 3052
- 3056
- 3074

15. Welche Zahlen am Zahlenstrahl fehlen? Kreuze alle Zahlen an.



- 6954
- 6980
- 6703
- 6963
- 6759
- 6725
- 6720
- 6934
- 6697
- 6772

16. Kontrolliere, ob Edi hier richtig auf den Tausender gerundet hat.

Kreuze für jede Zeile an. ☒

	richtig	falsch
3154 ~ 3000		
3306 ~ 3000		
5122 ~ 6000		
6956 ~ 6000		
2495 ~ 3000		
1565 ~ 2000		

17. Auf Edis Uhr ist es 11:28. Welche Uhr zeigt 20 Minuten später?

Kreuze an. ☒

Uhr 1	
Uhr 2	
Uhr 3	
Uhr 4	



Uhr 1



Uhr 2



Uhr 3



Uhr 4

18. Edi hat diese Münzen.



Wie viel Geld hat Edi? \_\_\_\_\_

Wie viel Geld fehlt Edi auf 100 Euro? \_\_\_\_\_

Wie viel Geld fehlt Edi auf 500 Euro? \_\_\_\_\_

Wie viel Geld hat Edi, wenn ihm seine Freundin 50 Euro dazugibt? \_\_\_\_\_

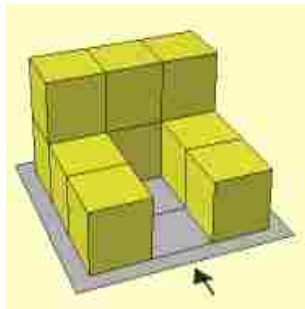
Wie viel Geld hat Edi dann wieder, wenn er 4 Euro ausgibt? \_\_\_\_\_

Kann sich Edi mit dem ursprünglichen Geld ein Eis um 4 Euro, eine Schokolade um 2 € und einen Keks um 50c kaufen? \_\_\_\_\_

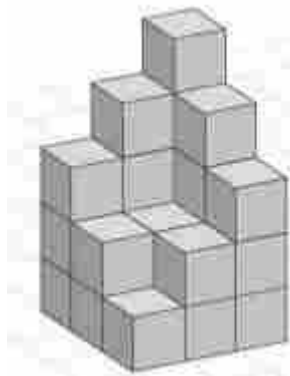
Wie viel Geld bleibt Edi oder wie viel Geld hat Edi zu wenig? \_\_\_\_\_

19. Edi hat zu diesem Bauwerk diesen Plan gezeichnet.

Zeichne du zu diesem Bauwerk einen Plan, so wie Edi ihn gezeichnet hat.



2	2	2
1	0	1
1	0	1




20. Edi und seine Freundin wollen einkaufen gehen. Sie wollen sich im Supermarkt Nüsse kaufen. Edi braucht für seinen Wintervorrat noch 52 Nüsse, seine Freundin noch 69. Eine Nuss kostet 1€. Edi und seine Freundin haben ihr Taschengeld mit.

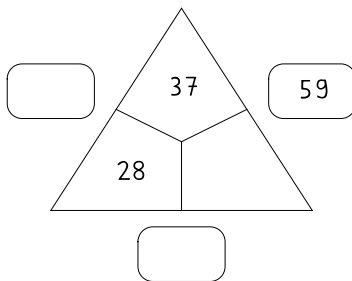
Kannst du die Fragen mit den vorhandenen Informationen beantworten?  
 Kreuze für jede Zeile an. ☒

	R	F
Wie viel kosten die Nüsse von Edis Freundin?		
Haben die beiden genügend Geld mit?		
Wie viel müssen sie für alle Nüsse zusammen zahlen?		
Wie viel Geld bekommen die beiden zurück?		
Wie viel kosten die Nüsse von Edi?		

21. a) Welche Zahl bekommst du, wenn du von 526 zuerst zwei Zahlen nach links und dann noch drei Zahlen nach unten wanderst?

b) Welche Zahl bekommst du, wenn du von 591 zuerst zwei Zahlen nach oben und dann noch drei Zahlen nach rechts wanderst?


22. Welche Ergebnisse kommen vor? Kreuze mehrere Antworten an. ☒



- 52
- 50
- 23
- 65
- 22



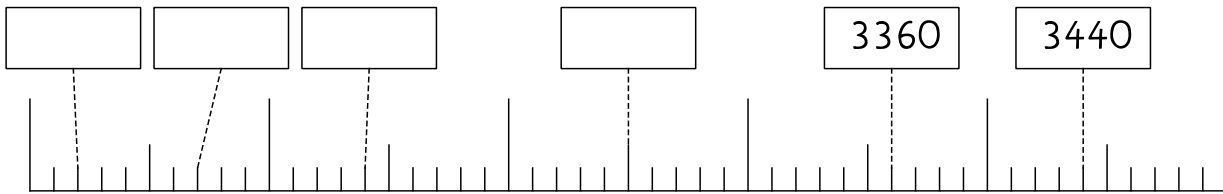
23. Edi hat schon 72 Nüsse für den Winter gesammelt. Er teilt seine Nüsse mit seinen 8 Geschwistern. Welche Frage ist sinnvoll? Kreuze an. ☒

- Wie viele Nüsse muss Edi noch sammeln?
- Wie viele Nüsse hat Edi noch?
- Wie viele Nüsse hat er insgesamt?
- Wie viele Nüsse bekommt jeder?

Wie lautet nun das Ergebnis? Kreuze an. ☒

- 6
- 8
- 5
- 7

24. Hilf Edi die Zahlen am Zahlenstrahl richtig zu ergänzen.



Welche Zahl ist nicht dabei? Kreuze an. ☒

- 3250
- 3140
- 3080
- 3020

25. Edi schneidet von einem 5 m und 40 cm langen Brett 90 cm ab.

Wie viel bleiben ihm noch übrig? Kreuze mehrere Lösungen an. ☒

- 4 dm
- 5 m
- 4 m 5 dm
- 45 dm

26. Edi möchte die dargestellte Zahl um vier Zehner und 3 Hunderter erhöhen.

Wie heißt die neue Zahl? Kreuze an. ☒

T	H	Z	E
••	••	•••	•••

- 3782
- 3783
- 3643
- 3543
- 3682



27. Edi denkt sich eine Zahl aus. Die Zahl ist 78.

Richtig oder falsch? Kreuze für jede Zeile an. ☒

	R	F
Die Zahl ist durch 6 teilbar.		
Die Zahl ist ungerade.		
Die Zahl lässt sich halbieren.		
Die Zahl ist durch 3 teilbar.		
Die Zahl ist eine Zahl der Viererreihe.		

28. Fred möchte auf 10 t ergänzen. Hilf ihm bitte dabei und kreuze an. ☒

6 t 264 kg + \_\_\_\_

- 3475 kg
- 3845 kg
- 3758 kg
- 3736 kg
- 3791 kg

29. Wie viele Eichhörnchen haben 1800 Beine? Kreuze an. ☒

- 320
- 540
- 450
- 440

30. 6 Eichhörnchen sammeln täglich 120 Nüsse für den Winter.

Wie viele Nüsse sammeln 2 Eichhörnchen? Kreuze an. ☒

- 30
- 40
- 50
- 60
- 70
- 80



Hör dir den Sachtext gut an,  
fülle die Lücken aus und beantworte  
anschließend die Fragen.

# 1. Thema: Eidi Eichhörnchen

## Lösung

Eichhörnchen findest du in Wäldern und Parks. Sie sind sehr schnell **zutraulich** und lassen sich auch füttern. Bereits im Altertum war das Eichhörnchen als „Spieltier“ besonders bei Kindern **sehr** beliebt.

Auf der ganzen Welt gibt es bis zu **190** verschiedene Arten von Eichhörnchen, die zur Hörnchenfamilie zählen.

In Europa ist nur das Europäische Eichhörnchen heimisch. Es ist bis 2000 m Höhe weit verbreitet.

Sein Körper ist ca. 25 - 30 cm lang, hinzu kommt der **kräftige, buschige** Schwanz von fast 20 cm Länge. Es ist sehr leicht und wiegt zwischen 300 und 500 g. Eichhörnchen sind **sehr** gute Kletterer, ihr Leben spielt sich fast **vollständig** auf den Bäumen ab. Sie können sehr flink an den Bäumen **hoch** und **herunter** klettern. Auch auf dem Boden laufen sie meist nicht, sondern **springen** vorwärts. Ihre Spuren (z.B. im Schnee) zeigen den typischen Sprungabdruck, wobei die Hinterläufe vor den Vorderbeinen aufkommen. Dem buschigen Schwanz kommen sehr **vielfältige** Funktionen zu. Nicht nur zum Halten des Gleichgewichtes beim Klettern, sondern auch zum Wärmen im Winter und bei der Paarung **ist er wichtig**. Natürlich wird auch beim Flug von der Baumspitze der Schwanz eingesetzt.

Im **Winter** wachsen an den Ohren kleine Haare als Pinsel.

Ihr Gehör ist sehr **gut**, bestimmte Geräusche (Knistern oder Knacken) sind Schlüsselreize für eine sofortige Flucht. Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse und Samen als Vorrat. Das Nest dieses Nagetieres heißt Kobel. Eichhörnchen sind Einzelgänger. Nur zur **Paarungszeit** kann man beobachten, wie die Männchen die Weibchen durch die Bäume jagen.

Das Eichhörnchen ist **tagaktiv**, vor allem in den Morgenstunden und vor der Dämmerung kann es gut beobachtet werden. Sie sind sehr reinlich und putzen sich sehr häufig. Sie halten keinen **echten** Winterschlaf. Im Winter legen sie nur **längere** Schlaf- bzw. Ruhephasen ein. Dazwischen suchen sie immer wieder Nahrung und Essen. Eichhörnchen halten eine Winterruhe.

# 1. Deine Lehrerin/ Dein Lehrer liest dir Wörter vor.

Hör gut hin und nummeriere die gehörten Wörter der Reihe nach.  
Trage sie anschließend in das Kreuzworträtsel ein

- 8 reinlich    9 Ruhephase    10 gut    11 Pinselohren  
4 klettern    3 Dämmerung    12 buschig    13 flink  
7 Baumspitze    16 Hinterläufe    14 Paarungszeit  
5 Eichhörnchen    15 Nagetier    2 Morgenstunde  
6 Sprungabdruck    17 tagaktiv    1 vergraben



2. Worum geht es in diesem kurzen Text? Kreuze an. ☒

Das Nest dieses Nagetieres heißt Kobel. Eichhörnchen sind Einzelgänger. Nur zur Paarungszeit kann man beobachten, wie die Männchen die Weibchen durch die Bäume jagen. Das Eichhörnchen ist tagaktiv, vor allem in den Morgenstunden und vor der Dämmerung kann es gut beobachtet werden.

- Es geht darum, dass Eichhörnchen gute Kletterer sind.
- Es geht darum, dass es sehr viele verschiedene Arten gibt.
- Es geht darum, dass Eichhörnchen auf der ganzen Welt verbreitet sind.
- Es geht darum, dass Eichhörnchen tagaktive Einzelgänger sind.

3. Welcher Satz beginnt mit einer Zeitangabe? Kreuze an. ☒

- Ihr Gehör ist sehr gut.
- Natürlich wird auch beim Flug von der Baumspitze der Schwanz eingesetzt.
- Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse und Samen als Vorrat.
- Sie halten keinen echten Winterschlaf.

4. Welches Wort ist kein zusammengesetztes Wort, das aus zwei Namenwörtern besteht?

Kreuze an. ☒

- Schlüsselreize
- Ruhephase
- Sprungabdruck
- Nagetier



5. Wie viel wiegen Eichhörnchen? Kreuze an. ☒

- 300 - 800 g
- 400 - 700 g
- 150 - 300 g
- 300 - 500 g

6. Was stimmt da nicht? Kreuze an. ☒

- Im Winter wachsen an den Ohren kleine Haare.
- Das Eichhörnchen ist nachaktiv.
- Im Herbst vergräbt das Tier Nüsse.
- Das Nest des Nagetieres heißt Kobel.

7. Welche Wörter sind zu viel? Kreuze an. ☒

Nicht nur zum Halten des von Gleichgewichtes beim Klettern, sondern auch zum Wärmen im zum Winter ist der Schwanz sehr wichtig.

- nur - sehr
- zum - von
- wichtig - auch
- von - des



8. Welche Wiewörter wurden richtig gesteigert? Kreuze an. ☒

- gut - besser - am besten
- schnell - schneller - schnellst
- tauber - taub - am taubesten
- kräftig - am kräftigsten - kräftiger
- hervorragend - hervorragend - am hervorragendsten

9. Was stimmt? Kreuze für jede Zeile an. ☒

	richtig	falsch
Im Winter wachsen bei den Augen kleine Haare als Pinsel.		X
Ihr Gehör ist nicht besonders gut, aber das braucht ein Eichhörnchen nicht unbedingt.		X
Eichhörnchen halten einen Winterschlaf.		X
Edis Nest nennt man Kogel.		X
Im Winter legt Edi längere Schlaf- und Ruhephasen ein.	X	
Edi läuft nicht besonders gerne am Boden.	X	
Edi findest du in Wäldern, aber auch in Parks.	X	

10. Setze die unbestimmten Artikel richtig ein.

**Ein** Eichhörnchen findest du in Wäldern und Parks. Edi ist **ein** süßes, kleines Eichhörnchen. Sein Körper ist ca. 25-30 cm lang und dazu kommt **ein** kräftiger Schwanz. **Eine** Eichhörnchendamme braucht zum Steuern ihren Schwanz. **Ein** Nest wird Kogel genannt.

11. Unterstreiche im Text männliche Namenwörter rot, sächliche grün und weibliche Namenwörter blau.

Edi, das **Eichhörnchen**, findest du in **Wäldern**. Der **Nager** ist sehr schnell zufräulich. Das **Eichhörnchen** ist in ganz Europa verbreitet. Die **Eichhörnchen** paaren sich im **Frühling**. Das **Nest** nennt man **Kogel**. Im **Winter** sammeln die **Männchen** und die **Weibchen** **Nüsse** und **Eicheln** für den **Winter**.

12. Suche in der Wörterschlange alle Zeitwörter und schreibe sie wie im Beispiel auf die Linien.

Beispiel: sehen - ich sah - ich habe gesehen

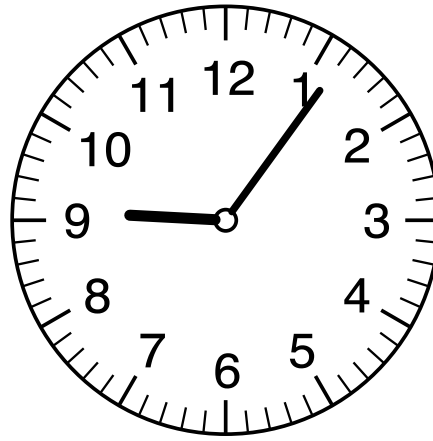
SERIECHENKHUSCHLAFENLOKUNEHMENLOKJLAUFENLKIUTUES

riechen - ich roch - ich habe gerochen  
 schlafen - ich schlief - ich habe geschlafen  
 nehmen - ich nahm - ich habe genommen  
 laufen - ich lief - ich bin gelaufen

13. Wie viele Minuten müssen vergehen, damit es 23.00 Uhr ist ?

Kreuze an.

- 95
- 110
- 112
- 114
- 118

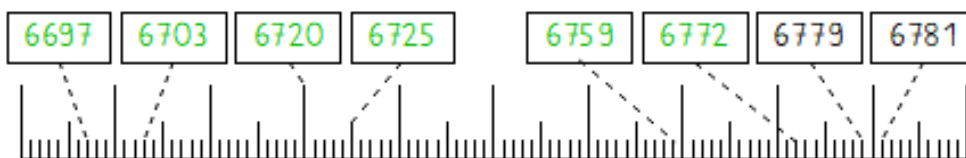


14. Edi hat hinter dem X Zahlen versteckt. Wie heißen sie? Kreuze an.

3001								3010
							X	
	X							
					X			
			X					
3091								3100

- 3032
- 3038
- 3085
- 3029
- 3052
- 3056
- 3074

15. Welche Zahlen am Zahlenstrahl fehlen? Kreuze alle Zahlen an.



- 6954
- 6725
- 6980
- 6720
- 6703
- 6934
- 6963
- 6697
- 6759
- 6772

16. Kontrolliere, ob Edi hier richtig auf den Tausender gerundet hat.

Kreuze für jede Zeile an. ☒

	richtig	falsch
3154 ~ 3000	X	
3306 ~ 3000	X	
5122 ~ 6000		X
6956 ~ 6000		X
2495 ~ 3000		X
1565 ~ 2000	X	

17. Auf Edis Uhr ist es 11:28. Welche Uhr zeigt 20 Minuten später?

Kreuze an. ☒

Uhr 1	
Uhr 2	
Uhr 3	
Uhr 4	X



Uhr 1



Uhr 2



Uhr 3



Uhr 4

18. Edi hat diese Münzen.



Wie viel Geld hat Edi? **8 €**

Wie viel Geld fehlt Edi auf 100 Euro? **92 €**

Wie viel Geld fehlt Edi auf 500 Euro? **492 €**

Wie viel Geld hat Edi, wenn ihm seine Freundin 50 Euro dazugibt? **58 €**

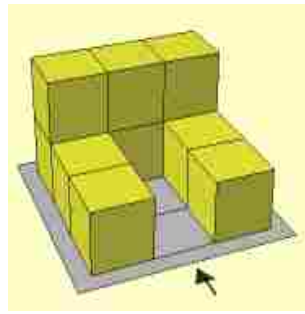
Wie viel Geld hat Edi dann wieder, wenn er 4 Euro ausgibt? **54 €**

Kann sich Edi mit dem ursprünglichen Geld ein Eis um 4 Euro, eine Schokolade um 2 € und einen Keks um 50c kaufen? **ja**

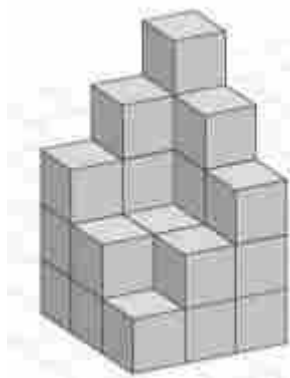
Wie viel Geld bleibt Edi oder wie viel Geld hat Edi zu wenig? **1,50 € bleiben übrig**

19. Edi hat zu diesem Bauwerk diesen Plan gezeichnet.

Zeichne du zu diesem Bauwerk einen Plan, so wie Edi ihn gezeichnet hat.



2	2	2
1	0	1
1	0	1



3	4	5
2	2	4
1	2	3

20. Edi und seine Freundin wollen einkaufen gehen. Sie wollen sich im Supermarkt Nüsse kaufen. Edi braucht für seinen Wintervorrat noch 52 Nüsse, seine Freundin noch 69. Eine Nuss kostet 1€. Edi und seine Freundin haben ihr Taschengeld mit.

Kannst du die Fragen mit den vorhandenen Informationen beantworten?

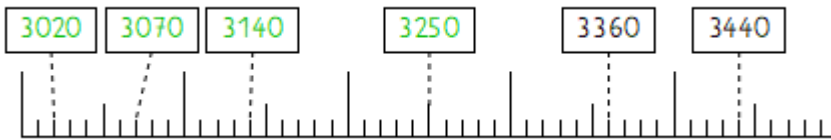
Kreuze für jede Zeile an. ☒

	R	F
Wie viel kosten die Nüsse von Edis Freundin?	X	
Haben die beiden genügend Geld mit?		X
Wie viel müssen sie für alle Nüsse zusammen zahlen?	X	
Wie viel Geld bekommen die beiden zurück?		X
Wie viel kosten die Nüsse von Edi?	X	





24. Hilf Edi die Zahlen am Zahlenstrahl richtig zu ergänzen.



Welche Zahl ist nicht dabei? Kreuze an.

- 3250
- 3140
- 3080
- 3020

25. Edi schneidet von einem 5 m und 40 cm langen Brett 90 cm ab.

Wie viel bleiben ihm noch übrig? Kreuze mehrere Lösungen an.

- 4 dm
- 5 m
- 4 m 5 dm
- 45 dm

26. Edi möchte die dargestellte Zahl um vier Zehner und 3 Hunderter erhöhen.

Wie heißt die neue Zahl? Kreuze an.

T	H	Z	E
••	•••	••••	•••

- 3782
- 3783
- 3643
- 3543
- 3682



27. Edi denkt sich eine Zahl aus. Die Zahl ist 78.  
Richtig oder falsch? Kreuze für jede Zeile an. ☒

	R	F
Die Zahl ist durch 6 teilbar.	X	
Die Zahl ist ungerade.		X
Die Zahl lässt sich halbieren.	X	
Die Zahl ist durch 3 teilbar.	X	
Die Zahl ist eine Zahl der Viererreihe.		X

28. Fred möchte auf 10 t ergänzen. Hilf ihm bitte dabei und kreuze an. ☒

6 t 264 kg + \_\_\_\_

- 3475 kg
- 3845 kg
- 3758 kg
- 3736 kg
- 3791 kg

29. Wie viele Eichhörnchen haben 1800 Beine?  
Kreuze an. ☒

- 320
- 540
- 450
- 440

30. 6 Eichhörnchen sammeln täglich 120 Nüsse für den Winter.

Wie viele Nüsse sammeln 2 Eichhörnchen? Kreuze an. ☒

- 30
- 40
- 50
- 60
- 70
- 80