



# Haus und Garten 3+4

Texte zum Jahreskreis  
für D/L und SU

einfache Texte für  
SchülerInnen mit SPF  
und erweitertem SPF  
und SchülerInnen mit nicht-  
deutscher Muttersprache

Training der Intermodalität  
durch Strukturierung der  
Übungen

das Zeitwort  
Personen : ich, du, er, sie, wir

# Inhaltsverzeichnis Mappe 2

## Teil3 - Texte in den Lebensbereichen Haus und Garten

	Seite
Schulsachen - Mädchen	9 - 12
Schulsachen - Bub	13 - 16
Das Gesicht - Teile des Gesichts	17 - 22
Kleidung	23 - 26
Muster	27 - 28
Beschreibung von Personen - Mädchen - Bub	29 - 32
Obstbäume und Früchte	33 - 40
Der Apfelbaum im Herbst	41 - 44
Die Blätter fallen	45 - 48
Obst	49 - 56
Obstsalat	57 - 58
groß - klein	59 - 62
Essensvorbereitung	63 - 66
Tätigkeiten in der Küche	67 - 72
Gemüse	73 - 80
Häufige Nahrungsmittel	81 - 82
Im Kühlschrank	83 - 84
Einkaufen	85 - 86
Unterscheidung von Obst und Gemüse	87 - 90
Der Tag	91 - 94
Die Nacht	95 - 98
Der Advent	99 - 104
Der Nikolaus	105 - 106
Alle Kerzen brennen	107 - 108
Weihnachten	109 - 110
Die Monate	111 - 114
Die Wochentage	115 - 116
Fasching	117 - 222
Die Wiese im Frühling	123 - 224
Der Vogel	125 - 126
Die Biene	127 - 128
Der Schmetterling	129 - 130
Der Baum im Frühling	131 - 134
Die Entwicklung der Tulpe	135 - 138
Gartenarbeit im Frühling	139 - 140
Das Baby	141 - 142
Kleidung im Kasern	143 - 146
Die Entwicklung des Vogels	147 - 152
Die Nahrung des Vogels	153 - 154
Die Teile der Blume	155 - 156
Die Sonne	157 - 158
Der Regen	159 - 162

Die Katze und ihre Kinder	Seite 163 - 168
Der Weg des Wassers	169 - 172
Das Gewitter und der Regenbogen	173 - 176
Das Wetter	177 - 180
Die Sonnenblume	181 - 184
Das Gänseblümchen	185 - 186
Die Wiese im Sommer	187 - 190
Kükenentwicklung	191 - 194
Baden im Sommer	195 - 198

#### Teil 4 - Texte, Zeitwörter in den Personen

gehen	200 - 203
sammeln	204 - 207
kochen	208 - 211
essen	212 - 213
kaufen	214 - 219
schreiben	220 - 223
rechnen	224 - 227
lesen	228 - 231
suchen	232 - 235
klettern	236 - 239
sehen	240 - 243
schlafen	244 - 247
springen	248 - 251
anzünden	252 - 255
öffnen	256 - 259
anziehen	260 - 263
ausziehen	264 - 267
helfen	268 - 271
grüßen	272 - 275
anrufen	276 - 279
laufen	280 - 284
fahren	285 - 287
schwimmen	288 - 291

© Schulbedarfszentrum

## Mappe 2

Die Mappe ist dazu gedacht, Texte für den Bereich Deutsch/Lesen und Sachunterricht im Erfahrungsbereich "Haus" und "Garten" in sehr einfachen Sätzen zu erarbeiten.

Die Arbeitsblätter von Mappe1 sind in Inhalt und graphische Darstellung kompatibel mit Mappe 2.

Ziel ist es, jederzeit vom Text aus auf Alphabet und Einzelwörter als Ergänzung, Wiederholung, Festigung und Freiarbeitsmöglichkeit zugreifen zu können.

Die Texte sind sowohl für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf bzw. mit erweitertem SPF, wie auch im Förderunterricht von Kindern mit nichtdeutscher Muttersprache, in der Integration und als Textangebot für schwache Schüler in der Volksschule geeignet.

## Teil 3

Inhalte zum Jahreskreis werden in Wort und Bild auf einer Seite angeboten. Auf der gegenüberliegenden Seite wird das Bildmaterial nochmals gezeigt, allerdings mit der Möglichkeit, den Text zu bearbeiten.

Die Erweiterung des Wahrnehmungsräumens und die Unterstützung der Intermodalität ist Grundlage eines klar strukturierten Ausbaus der jeweils gegenüberliegenden Seiten.

Die SchülerInnen trainieren so die Intermodalität und Konzentration durch Abschreiben bzw. durch Übungen, die für den jeweiligen Entwicklungsstand angepasst werden.

Einfache Übungen - wie Einzahl-/Mehrzahlbildung, Analogiesätze schreiben und Texte sinnerfassend lesen - werden trainiert.

Es wurde bewußt ein einfaches Übungsspektrum gewählt, welches die Grundlage für differenzierte Übungen darstellt, und für die Erfüllung von Bildungsstandards grundlegend ist. So ist es möglich, dass die Text- und Übungsseiten auch für schwache SchülerInnen an der VS und ASO in Freiarbeitsphasen verwendet werden.

## Arbeitsanleitung

### Texte lesen und abschreiben

### Selektive Bearbeitung von Buchstaben und Wörtern

Je nach Entwicklungsstand der SchülerInnen können die Texte sowohl erarbeitet, wie auch als Grundlage für Differenzierungsübungen verwendet werden.

SchülerInnen, die schon sicher zusammenlauten und schreiben, können in Partnerarbeit, bzw. in Freiarbeitsphasen Texte oder Bilder bearbeiten.

Die von den PädagogInnen erstellten Arbeitsanweisungen können durch das Bildmaterial aus Mappe1/Teil2 ergänzt werden.

### **Kreativität und Entwicklung eines graphischen Formvokabulars**

Das Bildmaterial aus Mappe1 wurde weiterentwickelt. Durch das Angebot des Bildmaterials ist gewährleistet, dass die Inhalte auch über das Bild erfasst und abgespeichert werden. Um die Kreativität zu fördern, können einzelne Bildausschnitte vom Schüler auf einem Zeichenblatt selbst gezeichnet oder gemalt werden.

Die Grafiken können kopiert, bemalt und als Puzzle gestaltet werden.

### **Teil 4**

Die Texte von Teil 4 sind ebenfalls nach dem Jahreskreis aufgebaut und können sowohl ergänzend zu Teil 3, als auch eigenständig verwendet werden. Sie fokussieren aber im Schwerpunkt jeweils ein Verb.

Es wurden einfache, in der Alltagssprache häufig verwendete Verben aus den Bereichen Schule, Kleidung und Tagesablauf ausgewählt, und in den Personen "Ich", "Du", "Er", "Sie" und "Wir" abgewandelt. Damit werden die im Erfahrungsbereich der SchülerInnen häufigsten Sprachmuster verwendet. Davon ausgehend kann die grammatikalische Weiterentwicklung dem Entwicklungsstand angepasst werden.

Auch hier ist das Material so strukturiert, dass die Intermodalität trainiert wird. Da die eingeschränkte Wahrnehmung (links-rechts, oben-unten) oft schon ein dem Lernen zugrunde liegender Stressfaktor ist, ohne dass ein erkennbares legasthenisches Defizit zu erkennen wäre, ermöglicht die klare, gleichbleibende Struktur des Seitenaufbaus der einzelnen Themen die Erweiterung des Wahrnehmungsfeldes.

Die Textfassung wird konsequent durch das angebotene Bildmaterial unterstützt.

### **Arbeitsanleitung**

**Texte lesen und abschreiben**

**Verben abwandeln**

Die Texte können durch Wörter aus Mappe1/Teil2 ergänzt werden.

Schwerpunkt dieses Teils ist die Erarbeitung und Festigung des Verbs in verschiedenen Personen.

### **Kreativität und Entwicklung eines graphischen Formvokabulars**

Die Grafiken sind im Unterricht für Schüler mit erweitertem SPF entwickelt worden. Sie sind leicht nachzuspüren und durch ihre einfache Strichführung sind sie gut geeignet, das Formvokabular von SchülerInnen zu erweitern, die im kreativen Bereich unsicher sind.



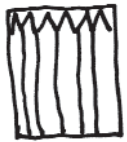
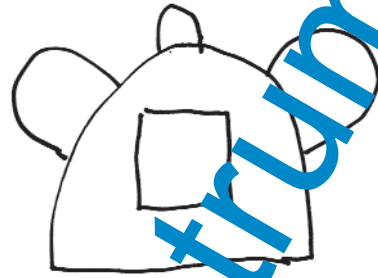


# Haus und Garten 3

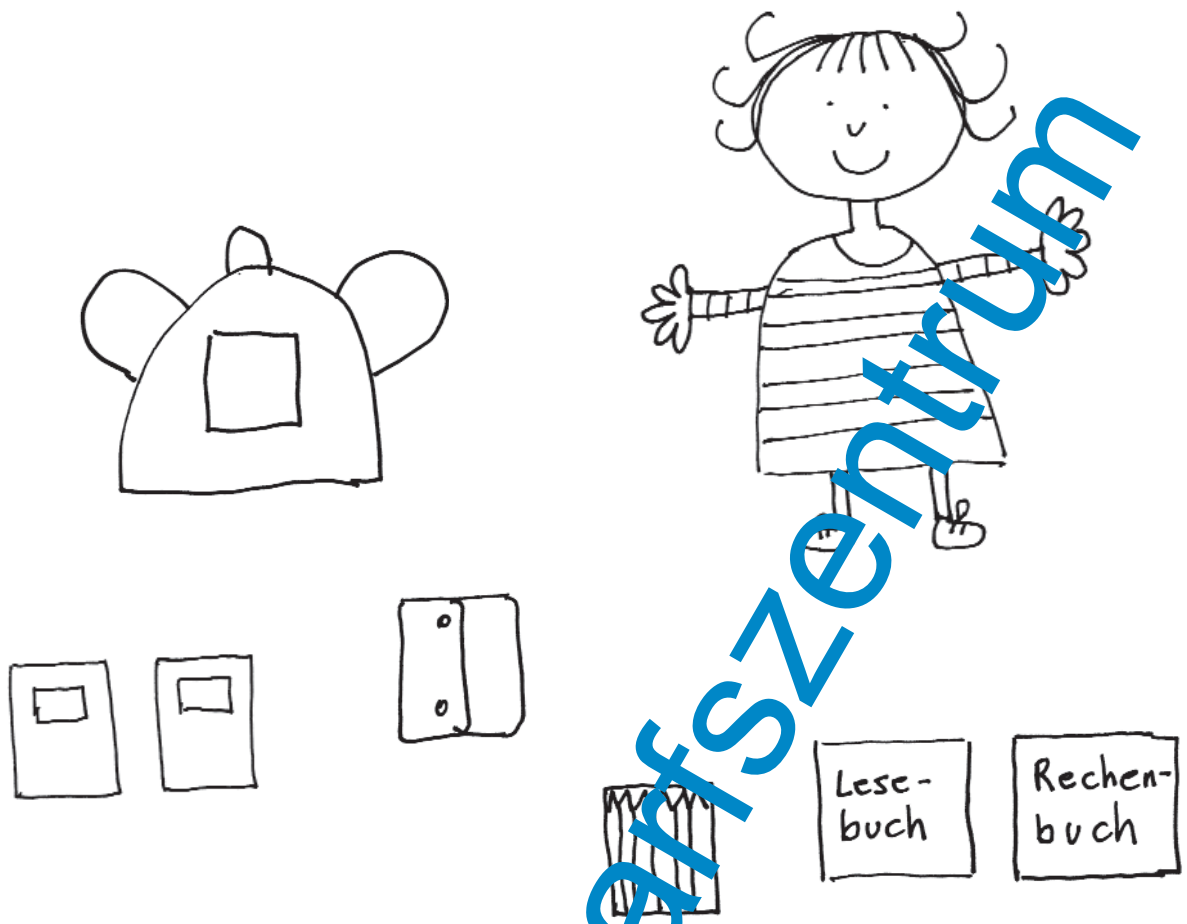
Texte zum Jahreskreis  
für D/L und SU

einfache Texte für  
SchülerInnen mit SPF  
und erweitertem SPF  
und SchülerInnen mit nicht-  
deutscher Muttersprache

Training der Intermodalität  
durch Strukturierung der  
Übungen



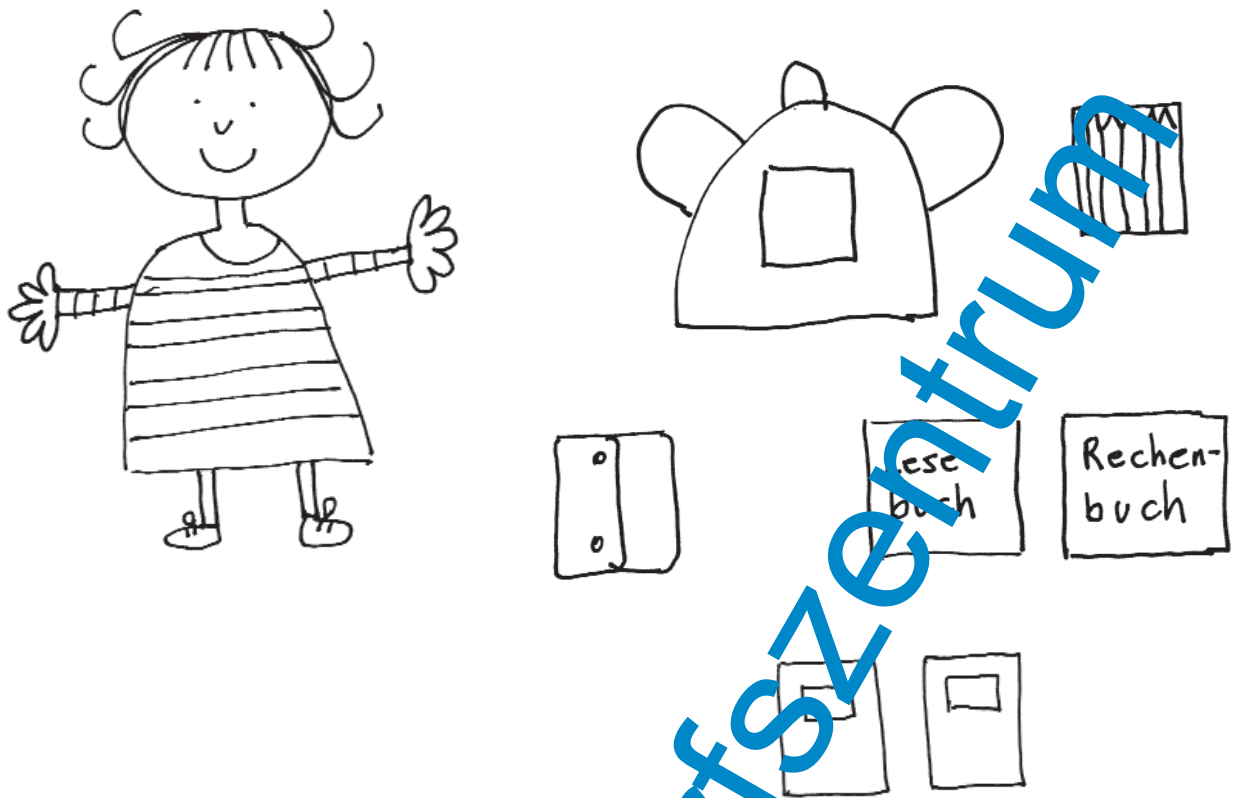
das Mädchen  
der Rucksack  
die Farbstifte  
die Hefte  
das Federpennal  
das Lesebuch  
das Rechenbuch



© Schulbedarfszentrum

A large grey rectangular area containing ten horizontal lines, intended for writing a list of school supplies.

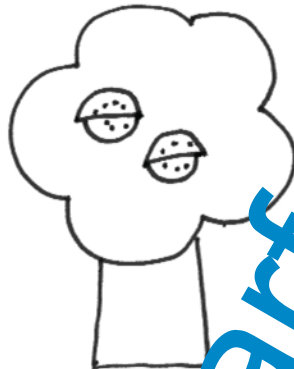
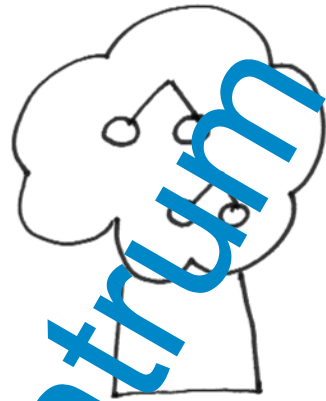




Das Mädchen packt den Rucksack ein.  
Die Farbstifte sind im Rucksack.  
Die Hefte sind im Rucksack.  
Das Federpennal ist im Rucksack.  
Das Lesebuch ist im Rucksack.  
Das Rechenbuch ist im Rucksack.



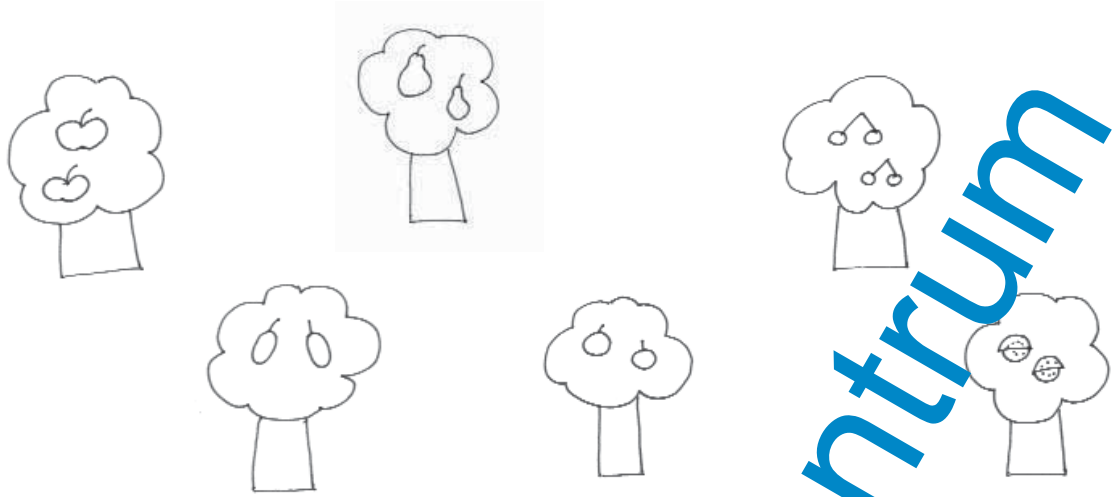
© Schulbedarfszentrum



Im Garten ist ein Apfelbaum.  
Auf dem Apfelbaum sind Äpfel.

Apfelbaum  
Birnenbaum  
Kirschenbaum  
Marillenbaum  
Nussbaum  
Zwetschkenbaum

Nüsse  
Marillen  
Kirschen  
Birnen  
Zwetschken  
Äpfel



(c) Schulbedarfszentrum



Der Herbst ist da.  
Auf dem Apfelbaum sind viele  
Äpfel.  
Die Äpfel sind rot.  
Die Äpfel sind reif.  
Der Baum hat auch viele  
Blätter.  
Die Blätter sind grün.  
Die Blätter hängen am Baum.

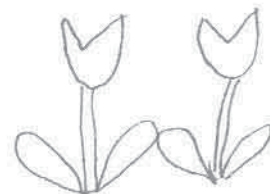
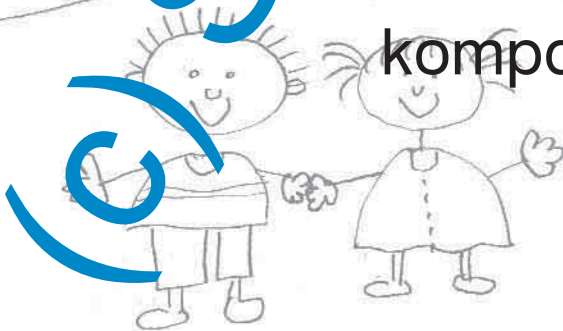
# Haus und Garten 4

das Zeitwort  
Personen: ich, du, er, sie, wir

Texte zum Jahreskreis  
für D/L und SU

Texte geeignet für  
SchülerInnen mit SPF  
und erweitertem SPF  
und SchülerInnen mit nicht-  
deutscher Muttersprache

kompatibel zu Mappe1/Teil2  
und Mappe2/Teil1







Alle Kinder gehen in der Früh zur Schule.  
Danach gehen sie nach Hause.  
Sie schreiben die Hausübung im Zimmer.  
Dann gehen sie ins Geschäft und kaufen ein.  
Oder sie gehen auf den Spielplatz und spielen.

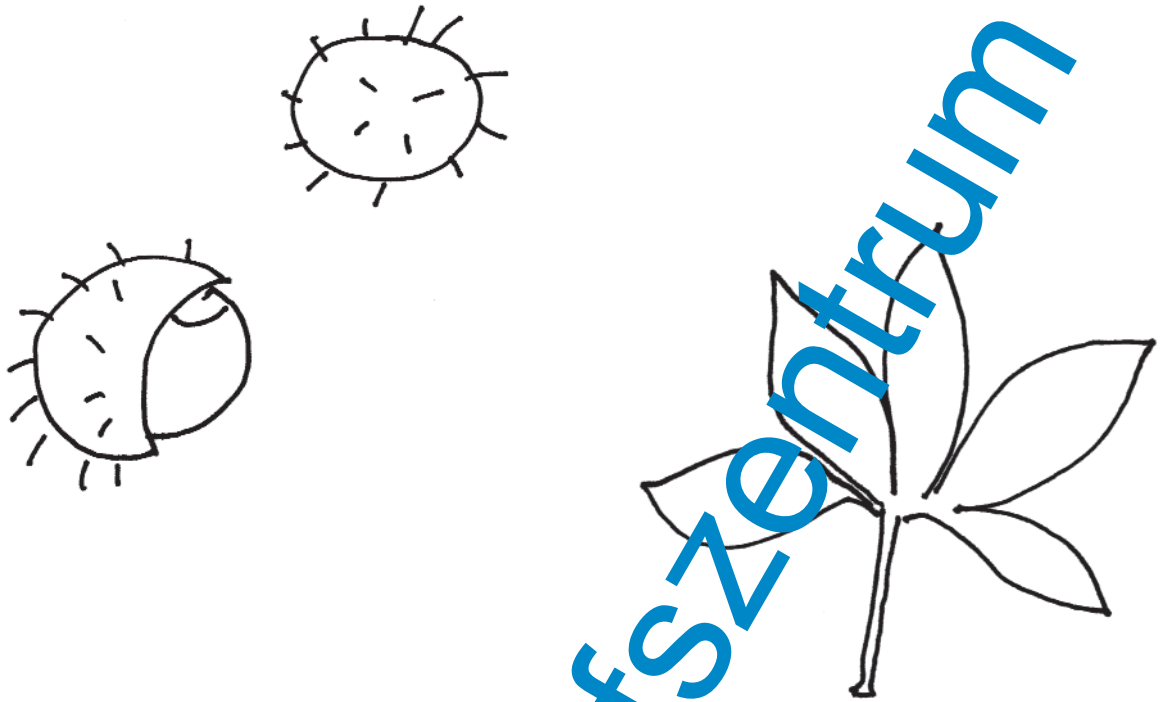
# (c) Schulbedarfszentrum

Ich gehe.  
Du gehst.  
Er geht.  
Sie geht.  
Wir gehen.

Schreibe jeden Satz mit "ich, Du, Er, Sie, Es"!

Ich gehe in die Schule.  
Ich gehe nach Hause.  
Ich gehe auf den Spielplatz.  
Ich gehe ins Geschäft.  
Ich gehe in das Zimmer.

(c) Schulbedarfszentrum



Die Kastanie fällt vom Baum.  
Die Kastanie hat eine Schale.  
Die Schale hat viele Stacheln.  
Die Schale bricht.  
Die Kastanie ist braun und glänzt.  
Das Blatt ist grün.  
Das Blatt ist groß.  
Ich sammle viele Kastanien.

Zeichne viele Kastanien und Blätter!



(c) Schulbedarfszentrum



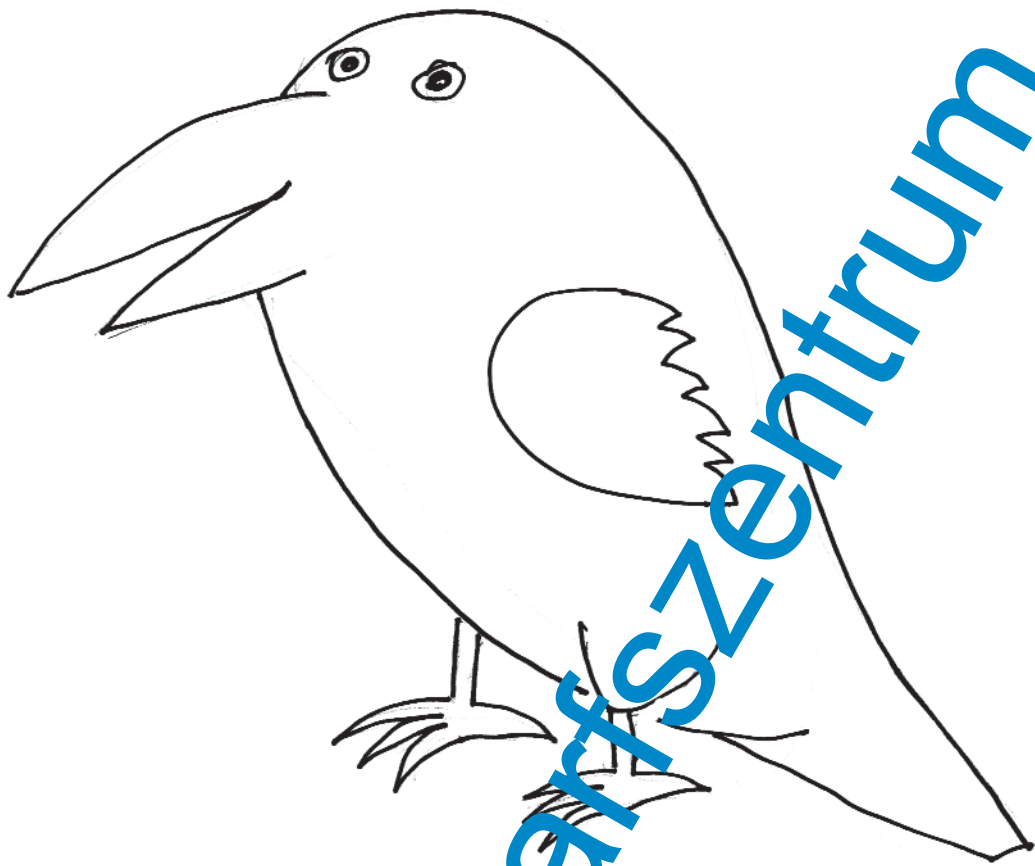


Ich sammle.  
Du sammelst.  
Er sammelt.  
Sie sammelt.  
Wir sammeln.

Schreibe jeden Satz mit "ich, Du, Er, Sie, Es"!

Ich sammle Kastanien.  
Ich sammle Nüsse.  
Ich sammle Äpfel.  
Ich sammle Birnen.  
Ich sammle Blätter.

(c) Schulbedarfszentrum



Der Rabe ist aufmerksam.  
Er sieht das Auto auf der  
Straße. Er sieht den Traktor auf  
dem Feld. Er sieht das Rad auf  
der Straße. Er sieht den Kukurz  
auf dem Acker. Er sieht den  
Fuchs im Busch. Er sieht die  
Menschen auf dem Weg.

Zeichne einen Raben!



© Schulbedarfszentrum

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ich sehe.  
Du siehst.  
Er sieht.  
Sie sieht.  
Wir sehen.

Schreibe jeden Satz mit "ich, Du, Er, Sie, Es"!

Ich sehe die Raben.  
Ich sehe die Rehe.  
Ich sehe die Hasen.  
Ich sehe die Blumen.  
Ich sehe die Käfer.

(c) Schulbedarfszentrum