

Christine Loibl

Hermine Paumann

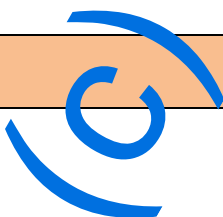
Training

zur

Wortlesekompetenz

Täglich zehn
Minuten üben

Lesetraining für
Schüler ab 9



Lesetrainingsprogramm für leseschwache Schüler

Der Vorgang des **Lesenlernens** ist ein komplexer Prozess, an dem viele Bereiche des Gehirns beteiligt sein müssen. Nicht immer funktioniert dieses Zusammenspiel problemlos und **Leseschwächen** entwickeln sich. Im Laufe der Schulzeit können sich dadurch ernsthafte Lernschwierigkeiten ergeben.

Umso wichtiger ist es, die entstandenen Defizite so frühzeitig wie möglich aufzuholen.

Das vorliegende Trainingsprogramm ist ein **Leitfaden zur Förderung der Wortlesekompetenz** und trägt somit wesentlich zur **Verbesserung der Lesefähigkeit und Erhöhung der Lesegeschwindigkeit** bei.

Es festigt alle Buchstaben des Alphabets in Silbenverbindungen, wie sie auch in Wörtern vorkommen und ist deshalb ab der 3. Klasse Volksschule anwendbar. Aber auch Erwachsene können mit diesem Programm ihre Lesefähigkeit trainieren.

Dieses Leseaufbaukonzept wird von den Autorinnen seit mehreren Jahren **vor allem im Sekundarbereich** erfolgreich eingesetzt.

Für welche Zielgruppe ist dieses Trainingsprogramm geeignet?

Nach der Durchführung des vorgeschriebenen **Lesescreenings** empfiehlt es sich, eine weitere Abklärung des Leseproblems von auffälligen Schülern zu veranlassen. Geeignet dazu wäre beispielsweise der SRLT (**Salzburger Lese – und Rechtschreibtest, Mod. II**).

Zeigt der betroffene Schüler Auffälligkeiten im Bereich „Pseudowörter“ oder/und „Zusammengesetzte Wörter“, so kann angenommen werden, dass Defizite in der **Wortlesekompetenz** bestehen.

Für diese Schüler bietet das vorliegende **Trainingsprogramm** eine geeignete Fördermaßnahme.

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Vorwort	2
2. Autorenbeschreibung	3
3. Inhaltsverzeichnis	4
4. Einleitung zum Kapitel Leseaufbau	5
5. Leseaufbau (4-fache Ausführung)	6 - 101
6. Einleitung zum Kapitel Silbentraining	102
7. Silbentraining (4-fache Ausführung)	103 - 150
8. Einleitung zum Kapitel Wortstämme	151
9. Wortstämme (4-fache Ausführung)	152 - 191
10. Übungsplan (4-fache Ausführung)	192

Einleitung zum Kapitel Leseaufbau

Der **Leseaufbau** bietet die Möglichkeit, **alle Laute** unserer Sprache und ihre **Zeichen** zu festigen. Er beginnt mit den 5 Selbstlauten und einem Mitlaut. Auf jedem der folgenden Kärtchen kommt ein neuer Laut dazu, der vorigen werden oftmals in unterschiedlichsten **Lautverbindungen** wiederholt.

Menschen, die bereits lesen gelernt haben, aber sehr ungenau oder auch nicht richtig lesen, neigen dazu, Wörter, die ihnen fremd sind, durch bereits gespeicherte aus dem Kopf zu ersetzen. So passieren bei schwachen Lesern viele Lesefehler und in der Folge auch Textverständnisprobleme.

Es wird empfohlen, die Lesekärtchen häufig zu wiederholen, für einen Lernerfolg ist es notwendig, **täglich 10 Minuten zu üben und die Reihenfolge einzuhalten**.

Das Lesen wird erleichtert, indem **mehrsilbige Wörter** durch **zwei Farben** in Silben getrennt werden. An den unterschiedlichen Farben sind auch **offene Silben** und **geschlossene Silben** zu unterscheiden.

Beim Üben eines neuen Kärtchen ist es notwendig, dass ein guter Leser (Trainer, Lehrer, Elternteil, Mitschüler) mitliest, da sonst **Lesefehler** nicht ausgeschlossen werden. Liest der Schüler das Blatt richtig, dann soll in weiterer Folge still trainiert und das **Tempo** gesteigert werden. Nach und nach werden immer wieder auch Kärtchen mit echten Wörtern zum Üben geboten, in denen die bereits bekannten Silben vorkommen.

Außerdem ist es sehr sinnvoll, wenn ein sicherer Leser zwischendurch immer wieder auf die **rhythmischen Augenbewegungen** des Übenden achtet.

Begriffserklärungen:

Selbstlaute: a, e, i, o, u,

Mitlaute: b, c, d, f, g, h, j, k, ...

Zwielaute: ei, au, eu, äu, ai

Umlaute: ö, ö, ü

Silbe: Teil eines Wortes, besteht aus einem Selbstlaut (Umlaut, Zwielaut) und keinem bis mehreren Mitlaut(en)

offene Silbe: endet mit einem Selbstlaut, z.B. ma me mi ...

geschlossene Silbe: endet mit einem Mitlaut, z.B. mal mes mur ...

Leseaufbau	m	1
<p>ma me mi mo mu me mo mi mu ma mi mu mo mi ma me mi mo mu mü mö mi mu mü mo me mö ma am em im om um im em um am om im em am um üm em um öm am um im öm om am am im öm üm</p> <p>mo<i>mi</i> mu<i>ma</i> me<i>ma</i> mi<i>me</i> mu<i>mi</i> mu<i>mu</i> ma<i>ma</i> me<i>me</i> mo<i>ma</i> mi<i>mo</i> me<i>mi</i> mö<i>mü</i> mi<i>mö</i> ma<i>mü</i> me<i>mo</i> mü<i>mi</i> mi<i>mom</i> mu<i>mim</i> mü<i>mam</i> me<i>mön</i> ma<i>mem</i> mo<i>mom</i> me<i>mom</i> ma<i>mim</i> mö<i>mem</i> ma<i>müm</i> mi<i>mum</i> mo<i>mem</i></p>		

Leseaufbau	n	2
<p>na ne ni no nu ne ni no na ni ne nu no ni na no ni na ne ni no nu nü nö ne nü mi na nu nü me an en in on un in en un on an in un en in on un in an en in on un ün ön en am ün om ön on an un im</p> <p>ni<i>no</i> ne<i>ni</i> no<i>no</i> na<i>ni</i> nu<i>na</i> ni<i>na</i> ne<i>na</i> no<i>nu</i> na<i>no</i> na<i>na</i> no<i>mo</i> ni<i>nö</i> mi<i>nü</i> no<i>ni</i> no<i>me</i> no<i>ne</i> ne<i>na</i> nü<i>mi</i> ne<i>nu</i> ni<i>non</i> na<i>nun</i> nö<i>nin</i> ne<i>nan</i> na<i>nen</i> nü<i>nan</i> ni<i>nen</i> ne<i>nin</i> mo<i>nan</i> na<i>nin</i> ne<i>non</i> mo<i>num</i> ni<i>nan</i> mü<i>mun</i> nu<i>non</i></p>		

Leseaufbau	l	3
<p>la le li lo lu le li la lu lo la le li lu li la lo le li lo lu la li la le li lo lu lü lö ne lü lo mö li la mu le la no lö la lü al el il ol ul el al ul ol il el al il ul al el il al ol ul al al el il ol ul ü! ö! el ö! am ü! um il al el il an el an ö!</p> <p>lala lilo lila lelo lelu lalo lolo lale luli le lila leli lule lolu lüne malö line lonu melo nöla luma nölo loli mali luma lömil lünal limal malol lelan nulal lömil milul lilom melil lonman minlim nemlon lenmal nüm!an lömnel lanlam</p>		

Leseaufbau	r	4
<p>ra re ri ro ru re ri ra ru re ri ru re ra ri re ro ra ri ro ra re ri ro ru rü rö ri re ra rö mi rü re ru no ra ri rö re ar er ir or ur er ur ir ar or er ir or ar er or ar ur ir er ar er ir or ur ür ar ir ör an ür ir er um or er ar öl er ür</p> <p>reri raro rari rera rore rare rire ruro raru rore rora rero rale meri nura lare rino relo meru nero nüri rilo löri lüri maren renom nimar remon lunor neron rölen müron nirmen lainer minral nörman lurnor ranlem lonrüm linrim</p>		

Einleitung zum Kapitel Silbentraining

Im Kapitel **Silbentraining** soll die **Fertigkeit des Silbenlesens** weiter trainiert werden. Auf den **Kärtchen 1 – 10** werden Wörter in Silben getrennt, die **Silbenanzahl** wird von 3 bis 7 **gesteigert**.

Diese Silben können sowohl waagrecht wie senkrecht getrennt werden. Werden sie waagrecht gelesen, ergeben sie Wörter. Der Abstand zwischen den Silben ist vergrößert, dabei soll die **Blickspanne** des Übenden **erweitert** werden.

Nach mehrmaligem Üben sollte langsam auch das **Lesetempo** gesteigert werden. Der Blick sollte immer flotter von einer Silbe zur nächsten springen.

Dem Übenden wird beim Lesen auch bewusst, dass Wörter tatsächlich aus den bereits geübten Bestandteilen (Silben) im Kapitel Leseaufbau bestehen und auch schwierige (lange) Wörter überschaubarer und somit leichter lesbar werden.

Auf den **Kärtchen 11 – 16** werden nochmals **häufige geschlossene Silben**, wie sie in den Wörtern unserer Sprache vorkommen, zum Üben angeboten. Auch **Vor – und Nachsilben** von Wörtern und Silben mit **Mitlauthäufungen** werden trainiert.

Die **Kärtchen 17 – 24** sollen zuerst in Unsinnswörtern zeigen, dass **Selbstlaute lang bzw. kurz** (geschlossen bzw. offen) mit anschließender **Mitlautverdopplung** gesprochen werden können. Anschließend wird das Lesen der Mitlautverdopplung auch in Wörtern geübt.

Silben	Mehrsilbige Wörter	1
Ba	na	ne
To	ma	te
Sa	la	mi
Ka	me	ra
Ra	ke	te
Ki	mo	no
Ka	ra	te
Ta	pe	te

Silben	Mehrsilbige Wörter	2
Mar	zi	pan
Kro	ko	dil
Pe	li	kan
Dro	me	dar
Me	di	zin
Ka	pi	tän
De	zem	ber
Do	sen	eis

Silben	Mehrsilbige Wörter			3
Scho	ko	la	de	
Wasch	ma	schi	ne	
Ki	lo	me	ter	
Me	cha	ni	ker	
Spei	se	kar	te	
Me	lo	ner	kern	
Ma	schi	ner	öl	
Bo	den	be	lag	

Silben	Mehrsilbige Wörter			4
Rei	se	bü	ro	
Fo	ra	al	bum	
Sa	la	man	der	
Sei	fen	scha	le	
Hau	ben	tau	cher	
Dal	ma	ti	ner	
Ein	tags	flie	gen	
Wirt	ter	man	tel	

Silben	Mehrsilbige Wörter				5
Ta	schen	rech	ner		
Haus	auf	ga	ben		
Eis	ver	käu	fer		
Wür	fel	be	cher		
Son	nen	blu	men		
An	we	ser	heit		
Wohn	ge	mein	schaft		
Per	sön	lich	keit		

Silben	Mehrsilbige Wörter				6
Sa	la	mi	schei	be	
Ro	si	nen	ku	chen	
Ma	schi	nen	bau	er	
Ba	na	nen	scha	le	
To	ma	ten	sa	lat	
Me	lo	nen	ker	ne	
Sil	ben	kö	ni	ge	
Last	wa	gen	rei	fen	

Silben	Mehrsilbige Wörter				7
Mi	kro	spi	ra	te	
In	for	ma	ti	ker	
Ka	bi	nen	to	re	
Ka	len	der	ser	te	
Po	li	zei	wu	che	
Mar	zi	pan	tor	te	
Ge	fäng	nis	wär	ter	
Ei	fer	sucht	dra	ma	

Silben	Mehrsilbige Wörter				8
Flug	zeug	ka	pi	tän	
Erd	öl	vor	kom	men	
Ma	ri	en	kä	fer	
Zir	kus	be	su	cher	
Haus	auf	ga	ben	heft	
Su	per	markt	ket	te	
Dusch	ka	bi	nen	tür	
sep	tem	ber	ta	ge	

Einleitung zum Kapitel Wortstämme

Den Kern eines Wortes bildet oft der **Wortstamm**. Durch Hinzufügen einer Vorsilbe und / oder einer Endung kann eine **Vielzahl von Wörtern** mit dem gleichen Wortstamm gebildet werden.

Häufiges Lesen der nächsten Übungen erleichtert es den Übenden, die **Struktur von Wörtern** zu erkennen. Die gleich bleibenden Teile (Wortstämme) werden **automatisiert** und somit auch in Texten schnell und sicher erkannt. Das führt nicht nur zu einem **höheren Lesetempo**, sondern auch zu einem **besseren Verständnis**.

Gleichzeitig wirkt sich das häufige Lesen von Wortstämmen positiv auf die **Rechtschreibleistung** aus.

Die folgenden Wortstämme sind geordnet:

- Wortstämme ohne besondere Kennzeichen
- Wortstämme mit s
- Wortstämme mit rz, rk, nk, lk
- Wortstämme mit Mitlautverdopplung
- Wortstämme mit ck und tz
- Wortstämme mit Dehnungs-l
- Wortstämme mit ie
- Wortstämme mit ß

Wortstämme	hör-, -sag-, -leb-	1
-hör-	-sag-	-leb-
hören	sagen	leben
hörte	sagte	lebte
gehört	gesagt	gelebt
Hörer	Sage	Erlebnis
Zuhörer	Zusage	Erlebnisse
Gehör	aussagen	belebt
hörbar	einsagen	unbelebt
anhören	entsagen	lebend

Wortstämme	-rat-, -hol-, -weg-	2
-rat-	-hol-	-weg-
raten	holen	bewegen
geraten	holte	bewegte
Rätsel	geholt	bewegt
ratsam	abgeholt	Weg
räseln	wiederholen	Ausweg
beraten	Wiederholung	Bewegung
Rat	Erholung	beweglich
Beratung	überholt	Wege

Wortstämme	-les-, -dös-, -ras-	3
-les-	-dös-	-ras-
les en	dös en	ras en
ge les en	dös te	ra s te
Les er	ge dös t	ge ras t
Les ung	dös end	Ras er
unge les en	ver dös t	Ras erin
ausge les en	ver dös end	ras end
les bar	Dös end	ras t
les end	Dös end	hin ras en

Wortstämme	-kreis-, -weis-, -reis-	4
-kreis-	-weis -	-reis -
kreis en	weis en	reis en
kreis te	ab weis end	Reis e
ge kreis t	Bew eis	ge reis t
Kreis	Weis ung	Ab reis e
Kreis end	Hin weis	reis end
um kreis en	ver weis en	be reis t
eingek reis t	Ein weis ung	ver reis t
kreis end	ab weis en	Reis ender

Wortstämme	-herz-, -arzt-, -kurz-	5
-herz-	-arzt-	-kurz-
herzen	ver arzt en	kürzen
herzte	ver arzt ete	kürzte
geherzt	ver arzt et	gekürzt
Herz	Arzt	kurz
beherzigen	Ärzt e	Kürze
herzlich	Ärzt in	kürzlich
Herzlichkeit	Ärzt innen	Abkürzung
herzig	ärztlich	kürzer

Wortstämme	-merk-, -denk-, -welk-	6
merk-	denk-	-welk-
merken	denken	welken
merkte	mitdenken	welte
gemerkt	denkt	gewelkt
Anmerkung	Denker	verwelkt
vermerken	bedenklich	welkend
Bemerkung	umdenken	verwelkend
unbemerk	nachdenken	unverwelkt
Vermerk	denkbar	Verwelkung

Wortstämme	-komm-, -herr-, -mann-		7
-komm-	-herr-	-mann-	
kommen	herrschen	Mann	
kommt	herrschte	Männer	
ge kommen	ge herrscht	männlich	
an kommen	Herrschaft	Mannschaft	
Eink ommen	Herr en	Männchen	
be kömmlich	herrlich	Männlein	
ent kommen	Herr	Herr mann	
ent kommt	ver herrlicht	mannhaft	

Wortstämme	-kenn-, -füll-, -treff-		8
-kenn-	-füll-	-treff-	
kennen	füllen	treffen	
kennt	füllte	Treffer	
Kenntnis	ge füllt	be treffen	
Kenntnisse	Füllung	ein treffen	
er kennen	Er füllung	zu treffen	
er kenntlich	ein füllen	treffend	
be kennen	er füllt	vort refflich	
Kenner	Fülle	übert reffen	

Wortstämme	-komm-, -herr-, -mann-			7
-komm-	-herr-	-mann-		
kommen	herrschen	Mann		
kommt	herrschte	Männer		
ge kommen	ge herrscht	männlich		
an kommen	Herrschaft	Mannschaft		
Eink ommen	Herr en	Männchen		
be kömmlich	herrlich	Männlein		
ent kommen	Herr	Herr mann		
ent kommt	ver herrlicht	mannhaft		

Wortstämme	-kenn-, -füll-, -treff-			8
-kenn-	-füll-	-treff-		
kennen	füllen	treffen		
kennt	füllte	Treffer		
Kenntnis	ge füllt	be treffen		
Kenntnisse	Füllung	ein treffen		
er kennen	Er füllung	zu treffen		
er kenntlich	ein füllen	treffend		
be kennen	er füllt	vort refflich		
Kenner	Fülle	übert reffen		

Wortstämme	-komm-, -herr-, -mann-	7
-komm-	-herr-	-mann-
kommen	herrschen	Mann
kommt	herrschte	Männer
ge kommen	ge herr scht	männlich
an kommen	Herr schaft	Mann schaft
Eink ommen	Herr en	Männ chen
be kömm lich	herr lich	Männ lein
ent kom men	Herr	Herr mann
ent kom mt	ver herr licht	mann haft

Wortstämme	-kenn-, -füll-, -treff-	8
-kenn-	-füll-	-treff-
kennen	füllen	treffen
kennt	füllte	Treffer
Kennt nis	ge füllt	be treff en
Kennt nisse	Füll ung	ein treff en
er kenn en	Er füll ung	zu treff en
er kennt lich	ein füll en	treff end
be kenn en	er füllt	vort reff lich
Kenner	Fülle	übert reff en

Wortstämme	-komm-, -herr-, -mann-		7
-komm-	-herr-	-mann-	
kommen	herrschen	Mann	
kommt	herrschte	Männer	
ge kommen	ge herrscht	männlich	
an kommen	Herrschaft	Mannschaft	
Eink ommen	Herr en	Männchen	
be kömmlich	herrlich	Männlein	
ent kommen	Herr	Herr mann	
ent kommt	ver herrlicht	mannhaft	

Wortstämme	-kenn-, -füll-, -treff-		8
-kenn-	-füll-	-treff-	
kennen	füllen	treffen	
kennt	füllte	Treffer	
Kenntnis	ge füllt	be treffen	
Kenntnisse	Füllung	ein treffen	
er kennen	Er füllung	zu treffen	
er kenntlich	ein füllen	treffend	
be kennen	er füllt	vort refflich	
Kenner	Fülle	übert reffen	

Wortstämme	-lass-, -fass-, -wass-	9
-lass-	-fass-	-wass-
lassen	fass en	be wäss ern
ge lass en	fass te	be wäss ert
ver lass en	ge fass t	wäss rig
lässt	Fass ung	Wass er
Zu lass ung	Fass	Ent wäss erung
Gel ass enheit	Fäss er	Be wäss erung
Ent lass ung	ein fass en	ein wäss ern
unter lass en	un fass bar	ent wäss ert

Wortstämme	-mess-, -pass-, -küss-	10
-mess-	-pass-	-küss-
mess en	ver pass en	küss en
ge mess en	pass en	küss te
be mess en	pass te	ge küss t
Mess ung	ge pass t	Kuss
mess bar	An pass ung	Küsse
ver mess en	pass end	küss end
Be mess ung	un pass end	Küss chen
Mess ungen	un päss lich	küss t